

대학원격교육지원센터 월간 동향 VOL. 11.



KERIS



KERIS

한국교육학술정보원

UDEC

대학원격교육지원센터

<발간 취지 및 계획>



「대학원격교육지원센터 월간 동향」은
국내 대학 원격교육 관계자(교수·교직원)를 대상으로
국내외 대학 원격교육 동향을 공유함으로써,
전국 대학 및 전문대학의 원격교육 질 제고에 기여하고
우수사례를 발굴하기 위해 발간하는 자료입니다.



권역별 대학의 원격수업 현황, 최신 에듀테크 활용,
학교현장의 교육격차 해소 지원 사례 등을 공유함으로써
대학 간 원격교육 격차 해소를 위한
전략 수립에 필요한 기초 자료를 제공하고자 합니다.



국내외 대학 원격교육 동향과
대학원격교육지원센터의 사업 추진 현황을 공유하여
대학 원격교육의 활성화를 도모하기 위해
월 1회 온라인 발간 예정입니다.

CONTENTS

01 칼럼

- ◆ 디지털 기술, 대학 혁신, 그리고 학생 성공 4

02 국내 대학 원격교육 동향

- ◆ 대학 미래교육 준비 및 지원 사례 9
- ◆ 혼합형 강의운영 사례 12

03 국내 대학 원격교육 관련 연구동향

16

04 대학원격교육지원센터 사업 7월 업무추진 주요 현황

- ◆ 중앙 대학원격교육지원센터(KERIS) 7월 업무추진 주요 현황 24
- ◆ 권역별 대학원격교육지원센터 7월 업무추진 주요 현황 27

디지털 기술, 대학 혁신, 그리고 학생 성공



배 상 훈 교수
성균관대 교육학과

1. 디지털 전환과 학생 성공 : 8년의 노력

2014년 8월부터 4년간 대학교육혁신센터를 맡아서 일했다. 지금은 많은 대학에 있지만, 그때는 ‘대학교육 혁신’이란 이름을 가진 부서가 처음 만들어진 것이었기에 세간의 시선을 많이 끌었다. 파격적인 교육혁신을 이끌고 실험적인 시도까지 과감히 해보라는 주문이 있었다. 사람과 예산에 관한 전폭적인 지원도 받았다. 덕분에 열 명이 넘는 연구원들과 심혈을 기울여 꽤 많은 프로그램을 개발하고 운영했다. 전공 공부에 매몰된 학습경험을 보완하는 것을 목표로 문제해결·융합·소셜 임팩트·글로벌 참여·팀 학습을 주로 하는 프로그램을 많이 개발했다. 8년이 지난 지금도 대부분 프로그램이 운영되고 있다. 위대한 기업의 특징을 분석한 콜린스에 따르면, 초일류 기업은 어느 한 훌륭한 지도자 아래서만 번창하지 않고 지속 가능한 발전을 추구한다. 마찬가지로 대학도 초일류대학이 되려면 총장이나 경영진이 바뀌더라도 대학의 정신과 철학을 반영하는 대표 프로그램은 유지될 필요가 있다. 그런 의미에서 2014년에 만든 프로그램들이 총장이 세 분이나 바뀌었어도

운영되고 있다는 것은 큰 의미를 가진다. 졸업생을 대상으로 하는 어느 설문 조사에서 ‘대학 다니면서 경험한 것 중 어느 것이 가장 기억에 남느냐고 했을 때 대학교육혁신센터가 만든 프로그램이었다는 답이 꽤 있었다고 한다. 가르치는 사람들에게 이보다 더 큰 보상은 없을 것이다.

2019년 1월 학생성공센터가 만들어졌다. 4년째 센터장을 하고 있다. 지난 몇 년을 돌아보면 개척자 정신으로 달려온 느낌이다. 대학교육혁신센터(지금은 대학혁신과공유센터)의 책무는 수기치인(修己治人)이라는 건학 이념과 인재상을 구현하는 프로그램을 만들어 운영하는 것이었다. 반면 학생성공센터는 그러한 프로그램에 학생들이 더 많이 참여해서 성장하고 발전할 수 있도록 안내하고 상담하고 유도하는 역할을 한다. 이를 위해 여러 작업을 체계적으로 해왔다. 우선 학생들이 대학이 제공하는 프로그램을 쉽게 찾아볼 수 있도록 ‘학생성공 게이트웨이(student success gateway)’라는 디지털 플랫폼을 만들었다. 대학의 주요 프로그램을 다섯 개의 학생성공역량(자기주도성, 글로벌, 시민의식, 융합, 기업가정신)과 연계해서 보여주고 자신이 부족한 역량을 기를 수 있도록 안내했다. 자기주도 학습을 유도하려는 포석이었다. 다음으로 학생성공 모델 사례를 찾아서 총장이 인정하고 격려하는 ‘총장 우수 학생(president’s list)’ 제도를 만들고, 그들이 ‘학생성공스토리 특강’을 통해 자신이 겪은 성공과 실패의 경험을 나눌 수 있도록 부탁했다. 일반적으로 학생은 모르는 길, 익숙하지 않은 길, 성공을 확신하기 어려운 길을 기꺼이 걷지 않으려는 속성이 있다. 그런 의미에서 그 길을 먼저 걸어 본 선배의 스토리는 효과적인 학생성공 길잡이가 된다. 벌써 23번째를 맞는 학생성공 스토리 특강이 유지되는 명분이자 비결이다.

이후 대학이 제공하는 프로그램들을 한눈에 보고, 선택해서 수강할 수 있게 해주는 디지털 플랫폼, ‘챌린지 스쿼어’가 만들어졌다. 대학의 주요 센터와 기관은 운영하려는 프로그램을 여기에 탑재해야 하고, 학생들은 이곳을 통해 수강 신청을 한다. 비교과 프로그램의 개설과 수강에 관한 모든 흔적이 여기에 쌓인다. 프로그램이 탑재될 때 교수팀과 학생성공센터가 함께 검토하므로 최소한의 질 관리가 시작되는 플랫폼이기도 하다. 각 프로그램은 학생성공역량과 매칭되어 있으므로 어느 역량과 관련된 프로그램이 많고 적은지를 쉽게 파악할 수 있다. 앞으로 학생이 많이 참여하는 인기 프로그램, 이수율이 높은 프로그램, 만족도가 높은 프로그램 등을 쉽게 파악하는 시스템으로 나아갈 것이다. 교육에 디지털 기술이 접목될 때 많은 가능성과 부가가치가 생겨날 수 있음을 보여주는 사례이다.

2. 대학 경험의 시대

‘총체적 대학 경험(total college experiences)’이 중요한 시대다. 교육학자 존 듀이(John Dewey)는 학생의 성장과 발전에 이바지하는 교육적 경험을 체계적으로 제공하고 안내하는 것이 교육자의 역할이자 책무라 했다. 여기서 말하는 경험은 교실 수업이나 전공 수업만을 의미하지 않는다. 초·중등학생으로 말하면 방과후 프로그램·체험학습·주말캠프·마을학습 등이 포함된다. 입시에 얽매인 고교생과 비교해서 대학생은 시간적 여유가 있는 편이다. 원하는 만큼 다양한 경험을 할 수 있다. 따라서 대학의 책무는 학생마다 자신의 꿈을 실현하는 데 도움이 되는 경험을 많이 할 수 있게 돕는 것이다. 이는 ‘맞춤형 학습(individualized learning)’ 시대를 여는 길이기도 하다. 교육자의 역할이 ‘티칭(teaching)’에서 ‘코칭(coaching)’으로 바뀌어야 한다는 것도 그러한 맥락이다. 마침 ‘학습 큐레이팅’이라 말도 등장했다.

대학과 교육자들이 이를 효과적으로 하려면 객관적인 데이터를 활용할 필요가 있다. 졸업 후 삶의 세계로 진출한 선배들이 남긴 흔적이야말로 진로 지도와 학습 안내를 위한 최고의 정보이다. 이러한 학습경험 안내와 지도는 학생성공(student success)이라는 추상적 구호를 실제로 구현하는 길이기도 하다. 오늘날 많은 대학이 데이터 기반 교육의 질 관리와 학생성공 시스템을 추구하고 있다. 이는 우리 고등교육이 학생 중심, 맞춤형 학습이라는 새로운 요구에 맞추어 능동적으로 진화하고 있음을 보여준다.

대학이 좋은 프로그램을 만들어도 학생의 참여(student engagement)가 없으면 의미가 없다. 그런 이유로 대학들은 학생의 적극적인 참여를 끌어내기 위해 다양한 방법을 쓰고 있다. 가장 많이 쓰이는 방법은 장학금이나 학점 등으로 교환할 수 있는 마일리지를 제공하거나 학생이 좋아할 만한 상품 쿠폰을 지급하는 것이다. 이는 외적 동기를 자극해서 참여를 유도하는 것인데 미국 대학에서도 널리 쓰는 방법이다. 그러나 이러한 전략은 인센티브가 사라지면 참여 동기가 쉽게 사라질 수 있다는 문제가 있다. 따라서 내적 동기를 유도하는 전략이 병행되어야 한다.

하지만 입시 위주 피동적인 학습에 익숙해진 학생들에게 자발적 학습 동기를 불러오기란 쉽지 않은 일이다. 따라서 학생의 자기 주도적 학습을 불러올 수 있는 유인 체제를 만드는 것이 중요하다. 이는 비단 비교과

프로그램의 이수에 국한된 문제는 아니다. 고령사회를 맞아 평생학습은 선택이 아닌 필수가 되었다. 평생에 걸친 자기 주도 학습은 대학에서 길러야 할 가장 중요한 역량의 하나이다. 이를 비교과 프로그램 이수와 연계해서 기를 수 있다면 일석이조(一石二鳥) 아닌가.

3. 대학 경험의 인증과 유통

학생은 수업만으로 성장하지 않는다. 팀 활동, 교환학생, 해외 탐방, 공모전, 지역사회 프로젝트, 인턴 등 다양한 경험을 많이 할수록 '학생성공'을 이룰 수 있다. 이러한 활동은 자발적 참여를 전제로 하므로 몰입도가 높다. 학점의 굴레에서 벗어나 다양한 시도를 할 수 있고 실패에 대한 부담도 적다. 이런 이유로 대학마다 비교과 프로그램이 늘고 이에 대한 학생의 관심이 커졌다.

이제 프로그램 제공에서 나아가 학습경험이나 성과를 인증하고 유통하는 체제를 마련할 때다. 지금까지 학업 성과를 인증한 것은 성적 증명서였다. 여기에는 학기별로 수강한 교과목명과 학점이 기록되어 있다. 학점 외에 졸업에 필요한 활동을 요구하는 대학의 경우 이를 성적 증명서에 포함하는 경우도 있지만 학생이 대학에서 가지는 모든 경험을 포괄해서 담아내지는 못한다. 학생이 어떤 꿈을 가지고 어떤 활동을 해왔는지에 관한 스토리를 보여주지 못한다.

학생이 어떤 프로그램과 활동에 참여했는지를 공적으로 인증하는 것은 프로그램 참여 동기를 높이는 것과 관련이 있다. 이러한 인증 체제는 맞춤형 학습을 활성화하는 차원에서도 필요하다. 학생이 자신의 진로나 흥미에 맞는 프로그램을 주도적으로 선택해서 참여하고 그 결과를 기록하는 체제를 마련하는 것이기 때문이다. 학습은 그 자체로 가치가 있는 활동이다. 하지만 학습 과정이나 결과를 기록하고 이를 다음 단계 학습이나 진로 선택에 활용할 수 있다면 더 효과적인 학습 체제를 갖게 된다. 나아가 그것이 학생의 꿈이나 진로와 연계된 경험이라면 대학원 진학·취업·유학·인턴 등을 전환기적 상황에서 매우 유용하게 쓰일 수 있다. 학습 이력을 보여줌으로써 자신이 어떠한 경험을 하고 어떠한 역량을 갖추었음을 간접적으로 보여줄 수 있기 때문이다. 학생을 뽑을 때 응시자가 어떠한 흥미와 관심이 있고 어떤 역량을 갖추었는지 확인하는 수단이 된다.

4. 새로운 시도 : 디지털 배지와 e-포트폴리오

학생의 프로그램 이수를 체계적으로 인증하고 유통할 수 있는 체제는 무엇인가. 관련해서 정부는 중요한 정책을 내놓았다. ‘교육·경험·자격이력 누적을 위한 디지털 배지 부여’와 ‘학생의 진로 탐색부터 학습 이력·취업 경력까지 관리 가능한 개인별 포트폴리오 구축’이 그것이다. 이는 윤석열 정부가 제시한 110대 국정 과제에 포함되어 있다.

‘디지털 배지’는 학생이 특정 프로그램이나 활동을 이수했거나, 어떠한 성취를 거두었을 때 이를 인증하기 위한 수단이다. 학생은 이를 자신만의 ‘e-포트폴리오’에 탑재함으로써 배움과 경험의 기록으로 남길 수 있다. ‘e-포트폴리오’에는 참여 인증서(certificate)와 같은 공식 증서는 물론 활동사진·관련 비디오·웹 사이트 등 다양한 자료를 탑재할 수 있다. 이렇게 만들어진 개인 포트폴리오는 진학, 취업, 유학 등 전환적 상황에서 이수한 과목명과 학점만을 기재하는 성적 증명서보다 훨씬 강력한 무기가 될 수 있다. 이러한 시도는 디지털 혁신을 교육 영역에서 구현하는 것이고 학생의 ‘맞춤형 개별화 학습(individualized learning)’을 앞당기는 효과가 있다. 학생 각자의 꿈·흥미·진로에 부합하는 개별화 학습을 유도하기 때문이다. 즉 이러한 인증 체제에서 학생들은 원하는 학습 기회를 능동적으로 탐색해서 참여하고 이를 통해 얻는 교육적 성과를 창의적으로 기록해가는 ‘자기 주도적 학습자’로 성장할 수 있다.

5. 결론

고등교육 환경이 급변하고 있다. 앞으로 졸업장보다 어떤 역량을 갖추었는지가 중요해진다. 대학이 공급자 주도의 수업과 학위 제공에만 머무른다면 다른 교육 공급자와 비교해서 경쟁력을 갖추기 어렵다. 학생들은 캠퍼스 안팎의 다양한 프로젝트와 활동에 참여하면서 역량을 함양하기 때문이다. 디지털 기술을 접목한 빅데이터 기반 학습 안내와 진로 지도 플랫폼, 디지털 배지와 개인별 포트폴리오는 학생의 학습 동기를 높이고 다양한 학습경험을 유도하며, 학생은 이를 통해 자기 주도적 학습자로 성장할 수 있다. 또한 고등교육 단계에서 학생의 꿈, 진로, 학습을 연계하는 효과적인 인프라로서 ‘파괴적 혁신(destructive innovation)’을 불러오는 마중물이 될 것이다.

02

국내 대학 원격교육 동향



대학 미래교육 준비 및 지원 사례

1 교육부와 한국교육학술정보원, '대학 원격교육 혁신 회의' 개최

#교육부 #한국교육학술정보원 #디지털 대전환 #대학원격교육 #에듀테크

- ◆ 디지털 대전환 등 미래사회 변화에 대비하기 위해 대학의 원격교육 혁신 방향에 대한 논의를 위해 교육부와 한국교육학술정보원은 '대학 원격교육 혁신 콘퍼런스'를 오는 12일 서울 은행회관에서 유튜브, 줌 등 온·오프라인을 통해 실시간 중계·개최함
- 이번 콘퍼런스는 코로나19로 인해 대면수업의 대체재 또는 불가피한 선택으로 생각했던 '비대면 수업'을 대학교육 혁신의 한축으로 조망하고, AI/AR·VR 등 다양한 기술을 교육에 활용하는 에듀테크(교육기술)에 대해 집중 논의할 예정임
- 또한 1) 디지털 전환에 따른 에듀테크 발전에 대응하는 국내외 교육현장 우수사례를 공유하고, 2) 디지털 혁신 기반 수업 및 대학 학사제도 개선방향, 3) 온라인을 활용한 대학혁신 공유 및 확산, 4) 에듀테크를 활용한 새로운 학습도구 도입과 활용 가능성 등을 중점적으로 다룰 예정임
- 세션은 3가지 세션으로 발제-사례 발표-자유토론 순으로 진행되며, 자유토론은 온·오프라인 참여자들의 질문을 바탕으로 교육기술(에듀테크)의 발전과 급격한 디지털 전환에 대응하고 있는 국내·외 교육현장의 우수사례와 고민을 나눌 것으로 기대됨
- 신문규 교육부 대학학술정책관은 "전 사회가 디지털 혁신의 한 가운데에 있고, 대학은 미래세대의 요람으로서 혁신의 선두에 서야 한다"며 "대학이 디지털 혁신을 통해 미래로 도약할 수 있도록 지원하겠다"고 포부를 밝힘

2022 디지털 대전환,
대학 원격교육 혁신 콘퍼런스

2022. 8. 12(금) 10:00-17:30
서울 은행회관 2층 국제회의장 / 온·오프라인 동시 진행

시간	주제	주최
10:00-10:30	개회식	교육부, KIER
10:30-11:00	1. 교육부: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	교육부
11:00-11:30	2. KIER: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	KIER
11:30-12:00	3. 서울대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	서울대학교
12:00-12:30	4. KAIST: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	KAIST
12:30-13:00	5. 고려대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	고려대학교
13:00-13:30	6. 한국대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	한국대학교
13:30-14:00	7. 한국대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	한국대학교
14:00-14:30	8. 한국대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	한국대학교
14:30-15:00	9. 한국대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	한국대학교
15:00-15:30	10. 한국대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	한국대학교
15:30-16:00	11. 한국대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	한국대학교
16:00-16:30	12. 한국대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	한국대학교
16:30-17:00	13. 한국대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	한국대학교
17:00-17:30	14. 한국대학교: 원격수업 확대와 학습자 맞춤형 교육 지원 방안 마련	한국대학교

출처: 한국교육학술정보원

2 중앙대학교 원격미래교육원, 100% 온라인 수업으로 학사학위 취득 지원자 증가

#중앙대학교 #원격미래교육원 #온라인 강의 #학사학위

- ◆ 중앙대학교 원격미래교육원은 학점은행제 교육훈련기관으로 온라인 수업을 통해 4년제 학사학위를 취득한 후 대학원진학 및 일반대학 편입학 등 다양한 진로에 적용할 수 있는 100% 온라인 원격 수업을 운영함
 - 중앙대 원격미래교육원에서는 시간과 장소에 제약을 받지 않고 중앙대 총장 명의의 심리학, 경영학 전공 학사학위를 취득할 수 있는 경영학, 심리학 전공생 대상 수업을 7월 개강함
 - 학교 관계자는 “사이버대학교 편입 대안으로 본교에 지원하는 학생들이 늘어나고 있다”며 “고3수험생, 검정고시합격자, 고졸자 등 사회초년생들이 취업이 연계되는 심리학, 경영학 학사학위 취득에 지원하고 있다”고 전함
 - 동일한 온라인수업과 일반 4년제 대학 등록금보다 훨씬 저렴한 교육비 등 시간과 장소 환경 제약 없이 학위를 취득할 수 있어, 현재 고등학교 졸업자나 검정고시 합격자, 대학중퇴자 등 직장인, 주부, 사회초년생들의 많은 수요가 있음
 - 학사학위 취득 과정은 140학점 중 84학점 이상 중앙대학교 원격미래교육원에서 수료 시 취득 가능하며, 중앙대는 이외에도 다양한 학점인정 방법을 병행해 짧은 기간에 학사학위 취득을 할 수 있도록 학습설계를 하고 있음



출처: <https://url.kr/43zhjn>

3 전문대교협, 교직원 대상 여름 온라인 원격연수 개최

#전문대교협 #교직원 #온라인 #원격연수 #교수력 강화 #직무능력 향상사학위

- ◆ 한국전문대학교육협의회(전문대교협)가 7~8월 하계 방학을 활용해 온라인 원격연수를 7월 8일부터 내달 24일까지 전국 133개 전문대학 교직원을 대상으로 6개 분야 14개 온라인 연수과정을 운영함
- 이번 온라인 원격연수는 포스트 코로나 시대를 대비해 교·직원들의 교수력 강화와 직무능력을 향상시키는데 초점을 맞추었으며, 교육현장에서 즉시 적용할 수 있게끔 실습 위주의 강연내용과 사례 중심으로 구성함
- 프로그램은 △교수학습법 분야(5개 과정, 16회차) △직무 분야(3개 과정, 8회차) △역량기반 교육과정 운영 및 성과분석 분야(2개 과정, 8회차) △해외 전문가 초빙 강연 분야(2개 과정, 2회차) △산학협력 강화 분야(1개 과정, 4회차) △인포그래픽 활용 분야(1개 과정, 4회차) 총 6개 분야, 14개 과정으로 운영됨
- 김학성 전문대교협 역량개발지원실장은 “디지털 교수 학습도구 활용 방법을 통한 교수력 향상에 집중했다”며 “연수에 참여한 전문대학 교직원들의 요구를 반영해서 현장에 특화된 연수 콘텐츠를 개발해 효과적인 연수 과정을 제공”하고자 노력했다고 밝힘

한국전문대학교육협의회(전문대교협)가 7~8월 하계 방학을 활용해 온라인 원격연수를 7월 8일부터 내달 24일까지 전국 133개 전문대학 교직원을 대상으로 6개 분야 14개 온라인 연수과정을 운영함

2022년 7~8월 교·직원 온라인 원격연수 과정 신청 안내

전문대학 맞춤형 학제개혁 집중 연수과정 개설
연수 후 온라인 학습공동체 운영을 통한 확산정보 상시 제공

- 개설과정 14개 과정, 42회차 운영
- 연수기간 2022년 7월 8일(금) ~ 8월 24일(수)
- 운영형태 200,000원 이상인 온라인 원격연수
- 연수시간 3시간(1회차)
- 참가비 19만원(과제비)
- 신청방법 개인이 직접 연수 홈페이지(<http://prod.kkcc.or.kr>)를 통해서 개별적으로 신청

연수분야	연수과정	연수시간
교수학습법 연수과정	블렌디드 수업에서 디지털수업을 위한 플랫폼의 설계 및 효과적 적용 방안 개발 과정	7월8일(금) ~ 7월17일(금)
	메타버스 7인 4인 수업 설계 및 운영 과정	7월17일(금) ~ 7월24일(금)
	유형별 교수학습법(Problem-based learning) 원격 교수법 과정	7월24일(금) ~ 8월1일(수)
	한국어 교육자 역량강화(교·과제)를 위한 온라인 교육자 역량 강화 과정	8월1일(수) ~ 8월8일(수)
직무 (1인 1과)	교육적 성과 창출을 위한 온라인 교육자 역량 강화 과정	8월8일(수) ~ 8월15일(수)
	교육자 역량 강화 온라인 교육자 역량 강화 과정	8월15일(수) ~ 8월22일(수)
역량기반 교육과정 연수과정	교육자 역량 강화 온라인 교육자 역량 강화 과정	8월22일(수) ~ 8월29일(수)
	교육자 역량 강화 온라인 교육자 역량 강화 과정	8월29일(수) ~ 9월5일(수)
해외 전문가 초빙 강연 과정	교육자 역량 강화 온라인 교육자 역량 강화 과정	9월5일(수) ~ 9월12일(수)
	교육자 역량 강화 온라인 교육자 역량 강화 과정	9월12일(수) ~ 9월19일(수)
산학협력 강화 연수과정	교육자 역량 강화 온라인 교육자 역량 강화 과정	9월19일(수) ~ 9월26일(수)
	교육자 역량 강화 온라인 교육자 역량 강화 과정	9월26일(수) ~ 10월3일(수)

※ 2022년 7월 8일(금)부터 8월 24일(수)까지 신청 가능
한국전문대학교육협의회 (학제개혁지원실) 02-3145-1250

출처: <https://url.kr/78tk64>



혼합형 강의운영 사례

1

AI- and AR-Enabled Tech for Hybrid Learning(University of Central Missouri, USA)

『AI 및 AR 지원 기술로 교실 업그레이드』, 센트럴 미주리 대학교

#미국 #센트럴미주리대 #AI #AR #하이브리드러닝 #하이브리드교실

- ◆ 센트럴미주리대학은 하이브리드 학습의 요구 사항을 충족하기 위해 인공 지능과 증강 현실을 사용하는 새로운 AV 기술로 강의실을 업데이트함
 - 대학은 Sony의 Edge Analytics 솔루션과 SRG-X120 팬-틸트-줌(PTZ) 카메라를 캠퍼스 전체에 새로운 교실 표준으로 구현함
 - 강의실은 30개 이상의 Edge 장치를, 강의를 녹화하는 가상 카메라 오퍼레이터 역할인 Sony의 PTZ와 병행 설치함
 - 첫째, PTZ는 자동 추적, 발표자를 자동으로 추적하고 초점과 프레임 내에서 유지되도록 함
 - 둘째, 칠판이나 화면에 쓰여진 단어와 도표를 감지하고, 증강 현실을 사용하여 연사가 서 있는 위치에 관계없이 청중이 정보를 완전히 볼 수 있도록 필기를 추출함
 - 셋째, 실시간으로 배경 이미지, 애니메이션 또는 비디오에 발표자의 이미지를 추출할 수 있는 크로마키가 없는 CG로 오버레이가 가능함
 - 넷째, 단일 카메라로 캡처한 이미지 프레임을 두 개의 다른 출력 이미지로 동시에 볼 수 있는 초점 영역으로 자름 (예: 전체 비디오 이미지 옆에 클로즈업으로 발표자 머리 표시)
- ◆ UCM은 앞으로 14개의 추가 시스템을 구현하고, 이 기술을 활용하여 UCM에 학생 모집 및 참여 측면에서 경쟁 우위를 제공하고자 함



출처: <https://campustechnology.com/articles/2022/07/18/u-central-missouri-upgrades-classrooms-with-ai-and-ar-enabled-tech-for-hybrid-learning.aspx?admarea=News>

2

World's First Twin Campuses in Metaverse(Hongkong University, Hongkong)

『메타버스에 세계 최초 트윈 캠퍼스 출범』, 홍콩과학기술대학교

#홍콩 #HKUST #홍콩과학기술대학 #메타버스 #세계 최초 #트윈 캠퍼스

- ◆ 홍콩 과학 기술 대학(HKUST)은 홍콩과 광저우 두 캠퍼스의 교수 및 학습 경험을 향상시키기 위해 세계 최초의 물리적-디지털 트윈 캠퍼스를 메타버스에 설립할 계획임
 - HKUST는 Web 3.0의 급속한 발전을 수용하여 9월에 개장 예정인 ‘확장 현실(XR) 캠퍼스 MetaHKUST’를 구축하기 위해 노력함
 - 이 플랫폼은 몰입형 학습 경험을 제공할 뿐만 아니라, 학생, 교수진 및 졸업생이 캠퍼스 전체를 만들고, 혁신시키며, 상호 연결할 수 있는 전체적 플랫폼 역할을 수행함
 - 캠퍼스의 가상 twin 생태계가 구축된 후 두 대학의 구성원은 가상 세계를 위한 자신의 아바타, NFT, 토큰 또는 가상 예술 작품과 같은 콘텐츠를 생성할 수 있으며, 이 중 일부는 증강 현실(AR)이 있는 실제 캠퍼스에서도 보거나 사용할 수 있음
- ◆ HKUST(광저우) 컴퓨터 미디어 및 예술학과 석좌교수이자 HKUST 메타버스 및 컴퓨팅 창의성 센터(MC2) 소장인 Pan HUI 교수는 “대부분의 AR 애플리케이션은 현재 단일 사용자이며 시간과 위치 측면에서 상당한 제약이 있지만, 대규모 환경과 대규모 다중 사용자 경험을 처리하기 위한 기술의 확장을 통해 물리적-디지털 비전의 차별화된 MetaHKUST를 구현하는 것을 목표로 하고 있다”고 밝힘



출처: <https://hkust.edu.hk/news/research-and-innovation/hkust-launch-worlds-first-twin-campuses-metaverse>

blended learning(University of the Philippines, Philippines)

3

『2022 to 2023 혼합 학습 채택』, 필리핀대학교

#필리핀 #필리핀대학 #블렌디드 온라인 러닝 #블렌디드 블락 러닝 #클래식 블렌디드 러닝

- ◆ 필리핀 대학교(UP)는 2022~2023년에 혼합 학습 모드를 시행하여 다양한 미디어(텍스트, 비디오, 오디오, 멀티미디어, 대화형 멀티미디어)의 광범위한 액세스를 제공함으로써 교수 및 학습의 질을 더욱 향상시킬 예정임
- ◆ UP의 혼합 학습을 위한 세 가지 주요 모델을 다음과 같이 밝힘
 - 첫째, 블렌디드 온라인 러닝: 동기 및 비동기 온라인 학습을 결합한 학습
 - 둘째, 블렌디드 블락 러닝: 온라인 학습과 대면(face to face)을 결합한 학습으로 실습, 현장 학습, 워크숍을 포함한 학습
 - 셋째, 클래식 블렌디드 러닝: 비동기식 온라인 학습과 대면(face to face)을 결합한 학습으로 대면 그룹 작업, 세미나, 토론, 실험실 작업 및 스튜디오 수업을 포함한 학습



출처: <https://up.edu.ph/up-adapts-blended-learning-for-ay-2022-2023/>

Convergence education(University of Cape Town, South Africa)

4

『혼합형 교수학습 모델 채택』, 케이프타운대학

#남아프리카 #케이프타운대학 #UCT #혼합형 모델 #대면학습 복귀

- ◆ 남아프리카 공화국의 케이프타운 대학(UCT)은 코로나19 범유행으로 2년 넘게 심각한 혼란이 빚어지자 정상적인 학습 진행을 위해 하이브리드 교수학습 모델을 채택한다고 발표함
- ◆ 2020년 3월 코로나19 범유행이 시작된 이후, UCT는 SARS-CoV-2의 확산을 줄이기 위해 엄격한 조치를 취했다고 밝힘
- ◆ 마목게티 파켄 대학 부총장은 UCT가 이제 가능한 한 빨리 대면 및 교내 활동을 정상화하는 데 전념하고 있으며, 대학 교직원들의 대면 업무는 선택 사항으로, 관리자 및 교직원 개인의 재량에 따라 캠퍼스 내 대면활동과 원격 작업을 병행하여 지속할 수 있다고 밝힘
- ◆ 기존의 대면 학습 모델로 돌아가고자 하는 학생들의 요구에 따라 교수진 일부가 캠퍼스로 복귀했으나, 파켄 부총장은 "본교는 디지털 자원을 사용하여 훨씬 더 발전된 학습 환경을 갖췄기 때문에 대면학습을 통한 사회적 상호작용으로의 복귀를 속행하는 한편 디지털 지원 교육 역시 지속할 것"이라고 강조함



출처: <https://businesstech.co.za/news/lifestyle/604612/south-africas-top-ranked-university-is-moving-to-a-hybrid-working-model/>

03

국내 대학 원격교육 관련 연구동향

1 온택트시대 사이버대학 특성화 전략 방안에 대한 연구

※ 서순식, 최유미, 김상범, 나홍석, 남상규, 박연정, 장은정, 진정란(2022). 한국원격대학협의회

- ◆ 본 연구의 목적은 「디지털기반의 원격교육 활성화 기본법」 제정으로 원격교육의 중요성이 조명을 받고 지원근거가 마련된 것을 계기로 사이버대학의 발전·특성화 전략을 도출하고 이를 실현하기 위해 교육부의 사이버대학 지원정책 수립 시에 참고할 수 있는 근거를 제시할 목적으로 이루어졌음
- ◆ 연구 방법으로는 관련 법령 및 문헌 검토 이후 정기적 협의회를 채택하였으며, 대학 의견수렴을 거쳐 최종 결과물을 집필함
- ◆ 연구 결과는 사이버대학 내부적 특성화 전략 및 추진 과제와 정책적 지원방안의 두 갈래로 나뉘며, 다음과 같이 도출됨
- ◆ 사이버대학 내부적 특성화 전략은 다음과 같음
 - 첫째, 사이버대학 개교 초기와 비교하여 달라진 재학생의 연령별, 직업별 비율 변화를 반영한 심리 및 진로상담 서비스 지원이 필요함
 - 둘째, 사이버대학별 심리 및 진로상담센터의 구축 여부, 전담직원 배치 여부에 차이가 있는 상황에서 학생들의 대학 생활 적응 지원을 위해서 심리 및 진로상담센터가 구축된 대학을 중심으로 연합 센터 구축 및 운영을 제안함
 - 셋째, 사이버대학간 학점교류는 교육부 지원으로 개발된 콘텐츠 등 일부 교과목에 한해 이루어지고 있어 TFT 구성, 공동 LMS 구축 등의 활성화 방안이 필요함
 - 넷째, 사이버대학의 교육경쟁력을 위해 온라인 캠퍼스를 메타버스로 확장하는 공동 ‘메타버시티 (Meta-versity)’ 구축하고 활용도를 높이기 위해 교육부 및 한국교육학술정보원의 재정 지원이 요구됨

◆ 정책적 지원방안은 다음과 같음

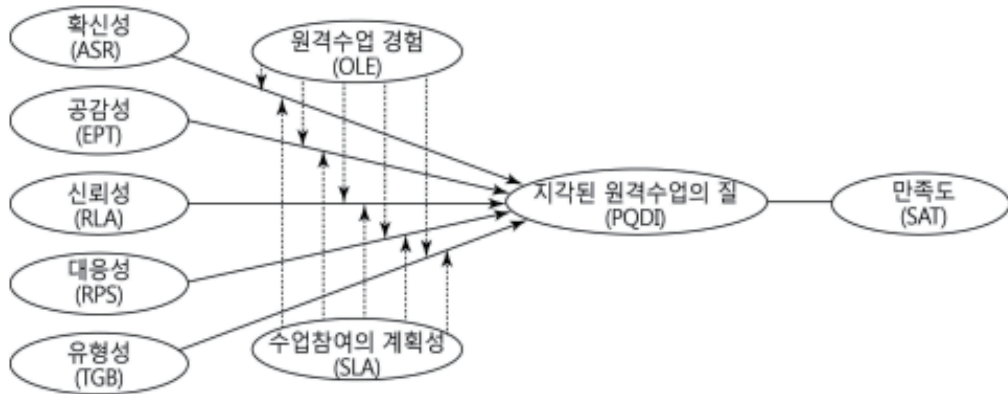
- 첫째, 사이버대학도 일반대학과 마찬가지로 대학 자율로 일반대학원, 전문대학원, 특수대학원을 설립하도록 허가해야 함
- 둘째, 학·석사과정 또는 석·박사과정의 실질적 통합프로그램으로서의 학점규정이나 근거 규정을 마련할 필요가 있음
- 셋째, 정부가 제시하는 등록인상률 가이드라인 안에서 자유롭게 등록금을 인상할 수 있는 법적, 제도적, 행정적 환경을 마련할 필요가 있음
- 넷째, 「사이버대학 설립·운영 규정」제2조 제2항을 삭제하여 학교가 자율적으로 학교 명칭을 사용하도록 해야 함
- 다섯째, 원격대학 운영의 자주성과 공공성을 높이고 원격대학 간의 협조를 통하여 원격대학교육의 건전한 발전 도모를 목적으로 한국원격대학교육협의회 관련 규정을 입법화할 필요성이 강조됨

- ◆ 본 연구는 사이버대학의 주 학습대상 연령대가 낮아짐에 따라 ICT 기반의 교육기술을 통한 학습경험의 확장, 교수학습 UI에 대한 요구수준 및 실용적인 교육내용 제공 등에 대한 기대치가 높아지는 현상에 발맞춰 사이버대학 간 협력을 통해 유연한 교수학습체계 및 원격교육역량 증대를 위한 방안을 모색하고 정책적 지원의 필요성을 조명하였다는 점에서 의의가 있음

2 대학 원격수업에서의 확신성, 공감성, 신뢰성, 대응성, 유형성과 질, 만족도 간의 구조적 관계 탐색

※ 정한호(2022). 원격교육연구소, 평생학습사회, 18(1), pp.92-116

- ◆ 본 연구의 목적은 그림 1의 연구모형을 토대로 코로나19로 인한 대학 원격수업에서의 SERVQUAL 하위변인 (확신성, 공감성, 신뢰성, 대응성, 유형성)과 지각된 원격수업의 질과 만족도 간의 관계와 ‘원격수업 경험’, ‘수업참여의 계획성’과 같은 상황 변인의 조절효과를 탐색하는 것을 목적으로 함



[그림 1] 연구모형

- ◆ 연구방법은 관련 국외 선행연구에서 활용된 문항을 추출하여 설문지를 구성하였으며, 이 과정에서 국내 대학 및 코로나19 상황에 대한 교수자 및 대학생의 검토를 통하여 일부 문항을 수정하고 타당성을 검토 받음
- ◆ 연구대상은 원격수업에 참여한 수도권 소재 B대학에 재학 중인 대학생을 중심으로 편의 표집을 하였으며, 총 228명을 연구대상으로 선정함
- ◆ 연구결과는 다음과 같음
 - 첫째, SERVQUAL 하위변인 중 확신성, 공감성, 대응성은 지각된 원격수업의 질에 유의한 영향을 미친 것으로 나타났으나, 신뢰성과 유형성은 유의한 영향을 미치지 못함

- 둘째, 지각된 원격수업의 질은 원격수업에 참여한 대학생들의 만족도에 유의한 영향력을 미친 것으로 나타났으며, 온라인 강의와 학습 콘텐츠, LMS 시스템 전반 등에 대한 질은 원격수업의 만족도에 유의한 영향을 줌
- 셋째, 코로나19 이전의 ‘원격수업 경험’과 원격수업에 임하는 ‘수업참여의 계획성’은 ‘SERVQUAL 하위 변인과 지각된 원격수업의 질’ 간의 관계를 조절하는 것으로 나타났다. 코로나19 이전에 원격수업 경험이 있는 대학생들의 경우 동기유발, 격려, 배려 등과 같은 공감성과 원격수업의 전 과정에서의 공정하고 정확한 수행 등 신뢰성에 중점을 두는 반면, 원격수업 경험이 없는 대학생들의 경우에는 원격수업과 관련된 질의 및 문의에 신속히 대응하고 학습활동을 지원하는 대응적 측면에 초점을 둔다는 점을 파악할 수 있었음

◆ 이러한 결과를 토대로 도출한 본 연구의 의의는 다음과 같음

- 첫째, 대학에서 시행되는 원격수업의 공감성, 확산성, 대응성을 증진하기 위한 현실적인 방안 마련이 필요함을 시사함
- 둘째, 대학생들이 인식하는 원격수업의 질을 높이는 실제적인 방안 마련이 요구됨을 조명함
- 셋째, 교육부가 정책지원과 연구지원 등을 주도하여 교수자의 원격수업 설계역량을 높일 필요성이 있음을 강조함

3 코로나19 상황에서의 원격대학 학업수행과 학업지속에 대한 연구

※ 이은경, 김명진(2022). 원격교육연구소, 평생학습사회, 18(1), pp.147-169

- ◆ 본 연구의 목적은 코로나19 팬데믹 상황에 대응하기 위한 대학의 학사운영 변화를 실증적으로 확인하고 코로나19가 원격대학 학생들의 학업에 미친 영향을 살펴보는 것임
- ◆ 연구방법은 코로나19 전후의 K대학 학업 데이터를 로지스틱 회귀분석을 채택함
- ◆ 연구대상은 2019~2020학년도 신·편입생(2019년 4만 4,389명, 2020년 4만 3,748명)의 학업 데이터 채택하였으며 t검정, 교차분석, 로지스틱 회귀분석을 활용하여 분석함
- ◆ 연구결과는 코로나19 전후 학업수행, 학업지속, 학업지속 영향요인에 차이가 나타남
 - 첫째, 코로나19 전보다 후에 학생들의 평점이 더 높고, 취득한 학점이 더 많았으며, 학업지속률이 더 높게 나타남
 - 둘째, 학업지속 영향요인에서, 코로나19 전후를 비교했을 때 개인특성에 따른 차이가 확인되었으며, 학업수행 관련 변인들은 영향력의 크기가 달라짐
 - 셋째, 학생들의 학업지속에 가장 크게 영향을 미치는 요인은 2019년에는 기말평가 과목 수였고, 2020년에는 평점이었음
- ◆ 이러한 결과에 근거하여, 대학의 코로나19 대응에 따른 원격대학 학생들의 학업수행과 학업지속에 대한 시사점을 논의함
- ◆ 연구의의는 코로나19에 대응하기 위해 시도된 K대학의 학사변화와 이에 대한 학생들의 학업수행을 분석함으로써 전면적인 원격교육이 연령에 따라 미치는 영향이 다르며 학업의 난이도와 시험 유무가 학업지속에 영향을 미치는 것을 확인함

4 원격대학원 콘텐츠 구성요소에 대한 중요도-수행도 분석

※ 이정열(2022). 한국융합학회, 한국융합학회논문지, 13(2), pp. 303-312

- ◆ 본 연구의 목적은 기존 사이버대학 콘텐츠에 관한 연구의 경우 콘텐츠 개발, 평가, 질 관리의 순으로 이루어진 선행연구에 이어 콘텐츠 구성요소의 중요도와 수행도를 알아보는 연구 역시 필요함에도 최근 사이버교육 관련 기술의 발달 등 이전과 달라진 시대적 상황을 반영하는 분석이 충분하지 않아 이를 제시하기 위함
- ◆ 연구방법은 원격대학원생 콘텐츠 구성요소에 대한 중요도-수행도 분석(IPA)을 채택함
- ◆ 연구대상은 J대학 원격대학원생 221명을 대상으로 온라인 설문조사를 진행함
- ◆ 연구결과는 다음과 같음
 - 첫째, 콘텐츠 구성요소의 영역별 중요도는 학습 내용, 상호작용, 교수-학습 전략, 평가의 순으로, 수행도는 교수-학습 전략, 상호작용, 평가, 학습내용의 순으로 나타남
 - 둘째, 콘텐츠 구성요소 4가지 영역, 즉 학습내용, 교수-학습 전략, 상호작용, 평가 영역 모두 중요도와 수행도 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.
- ◆ 중요도-수행도 분석(IPA)은 영역별 및 항목별 두 차원에서 실시하였는데 그 결과는 다음과 같음
 - 학습내용은 유지관리 영역으로, 교수-학습 전략과 상호작용은 중점개선 영역으로, 평가 영역은 과잉투자 영역으로 밝혀짐
- ◆ 본 연구의 의의는 원격대학원 콘텐츠의 현재를 진단하고 그에 기초하여 앞으로 개선해야 할 점이 무엇인가를 가능하게 해 기초자료로 활용할 수 있는 자료를 제공했다는 점에 의의가 있음

5 토픽모델링을 통한 우수 원격수업 특성 및 요소 연구

※ 한송이, 노양진, 김태종(2022). 학습자중심교과교육학회, 학습자중심교과교육연구, 22(11), pp.213-232

- ◆ 본 연구의 목적은 코로나19 상황으로 변화된 교육환경에 따른 우수 원격수업의 특성 및 요소를 파악하여 효과적인 원격수업의 질 관리 요소 및 시사점을 제공하는 것을 목적으로 함
- ◆ 연구방법은 토픽모델링의 LDA기법을 활용하여 분석함
- ◆ 연구대상은 수도권 소재 A대학 재학생 324명(1,178건)과 교수자 459명(459건)을 대상으로 구글 설문을 이용하여 자료를 수집함
- ◆ 연구결과 교수자와 학습자가 인식하는 우수 원격강의의 요소는 각 4개의 토픽으로 추출함
- ◆ 학습자의 설문에서 추출된 토픽은 다음과 같음
 - 첫째, ‘문제 상황 발생에 대응한 신속한 대처’
 - 둘째, ‘원격교육 관련 교수설계에 따른 강의 질 차이’
 - 셋째, ‘체계적인 원격수업 준비와 원활한 소통’
 - 넷째, ‘원격수업에 적합한 커리큘럼 재구성’
- ◆ 교수자 설문에서 추출된 토픽은 ‘원격교육에 필요한 환경 및 장비 지원’, ‘원격수업을 위한 정확한 지침’, ‘원격수업의 명확한 성적 지침 기준 제공’, ‘원격교육에서의 원만한 소통’이었음
- ◆ 본 연구결과와 의의는 원활한 원격수업이 운영되기 위해서는 교수자와 학습자 모두 원격수업 참여에 필요한 기본적인 미디어 리터러시 역량을 갖춰야 하며 원격수업 환경에 부합하는 교수·학습의 재설계(예: 원격수업에 맞는 체계적인 강의 재설계, 상호작용, 수업평가 기준안 등)가 필요하다는 실천적 함의와 향후 연구를 제안했다는 점에 있음

6 코로나19로 인한 원격 교육에서 대학생들의 재등록의도에 미치는 영향 연구

※ 김효정(2022), 한국컴퓨터교육학회, 25(4), pp.49-57

- ◆ 본 연구의 목적은 코로나19로 인하여 원격수업을 하게 된 대학생들이 동영상 공유 플랫폼을 통한 학습시 인지된 유용성과 인지된 사용용이성, 인지된 즐거움 그리고 자기효능감이 재등록의도에 미치는 영향 파악과 비대면 강의에서 학생들의 시간 관리 행동과 재등록의도 간의 관계를 분석하는 것을 목적으로 함
- ◆ 연구방법은 설문조사법을 채택하였으며 310건의 응답 자료를 최종분석에 활용함
 - 본 연구의 통계분석은 SPSS 23.0 프로그램을 이용하여 기술적 분석 및 요인분석을 실시함
 - Smart PLS 3.3.3 프로그램을 사용하여 구조모형에 대한 평가와 측정모형의 평가를 수행했으며, 경로 계수를 추정하기 위해 부트스트랩 방법으로 유의성을 검증함
- ◆ 연구대상은 대구지역 대학생을 대상으로 2021년 11월 15일부터 2021년 11월 30일까지 사회과학 온라인 설문지인 KSDC(Korea Social Science Data Center)를 통해 실시한 설문조사 결과 데이터를 활용하였으며 이들 중 무응답 또는 불성실하게 응답한 것으로 판단되는 85부를 제외한 310부를 실증 연구에 사용함
- ◆ 연구결과는 다음과 같음
 - 첫째, 자기효능감, 인지된 유용성, 인지된 즐거움은 수강 습관에 따라 재등록의도에 차이가 있는 것으로 나타남
 - 둘째, 인지된 사용용이성을 제외한 자기효능감, 인지된 유용성, 인지된 즐거움은 재등록의도에 영향을 미치지 것으로 나타남
- ◆ 본 연구의 의의는 학생들의 재등록의도를 높이기 위해 자기효능감을 높일 수 있는 지속적인 관심이나 정책이 필요함을 조명했으며, 또한 온라인 학습자의 자기 주도 학습능력을 높이기 위해 탄력적인 학습환경을 만들어 줄 필요성에 있음

04

대학원격교육지원센터 사업 7월 업무추진 주요 현황



중앙 대학원격교육지원센터(KERIS) 7월 업무추진 주요 현황

- ◆ 제13회 대학원격교육지원센터 운영 사업관리위원회 개최 및 운영 컨설팅 진행(7. 12. ~ 13.)
- ◆ 대학 원격교육 실태 및 만족도 조사 연구 과제 FGI 인터뷰 운영(7. 18. ~ 8. 31.)
- ◆ 제2회 대학 원격교육 우수사례 공모전 개최(7. 19. ~ 9. 14.)
- ◆ 권역 대학원격교육지원센터 2차년도 사업성과 평가 결과 확정 통보 및 3차년도 사업 계획서 보완 제출 안내(7. 28.)

1

권역 대학원격교육지원센터 2차년도 사업성과 평가 결과 확정 및 3차년도 사업 계획서 보완 제출 안내

- ◆ 대한원격교육지원센터 설치·운영 사업의 성공적 수행 및 성과 제고를 위한 권역 대학원격교육지원센터 2차년도 사업성과를 평가·확정 통보하고, 이를 반영한 3차년도 사업 계획서 보완 제출을 요청함
 - 추진대상: 전국 10개 권역 대학원격교육지원센터
 - 추진기간: 2022. 7. 28.(목) ~ 8. 22.(월)
 - 추진방법: 3차년도 사업비 확정금액과 사업관리위원회 자문 의견을 반영한 보완 제출
- ◆ 한편, 사업관리위원회 자문은 권역 센터의 3차년도 사업 계획서 보완의 이해를 돕고자 1) 권역센터 운영 계획, 2) 권역 내 대학 원격교육 질 제고를 위한 지원·협력, 3) 권역별 공동활용 원격강의 인프라(LMS, 스튜디오, 콘텐츠 등) 개발·운영 등 3가지 세부 기준으로 나누어 안내하고, 보완을 요청함

2 제2회 대학 원격교육 우수사례 공모전 개최

- ◆ 한국교육학술정보원은 전국 대학 및 전문대학 원격교육 우수사례 발굴을 통해 대학 원격교육을 활성화하고, 우수사례 확산을 통한 대학 학사제도를 혁신하고자 공모전을 개최함
- 추진일정: 2022. 7. 19.(금) ~ 9. 14.(수)
- 추진대상
 - 기관: 전국(전문)대학, 대학 내 원격교육 담당부서
 - 개인: (전문)대학 원격교육 관계자(교수자, 직원, 대학생)
- 추진방법: 응모작 평가 기준에 따른 전문가 자문을 통해 수상기관(수상자) 선정
- 공모주제: 학사제도 유연화 및 일상회복, 교수학습법 혁신 및 디지털 전환
- ◆ 한국교육학술정보원은 공모전 수상작 평가를 원격교육 및 교육공학 관련 전문가를 통한 2단계(서면, 발표) 평가를 통해 최종 분야별 수상자를 선정할 예정임
- ◆ 최우수상·우수상·장려상 수상작은 교육부장관상, 한국교육학술정보원 원장상을 비롯하여 최소 50만원 ~ 100만원의 상금을 부여하며, 이외에도 입상(15점), 참가상(50명)을 선정·추첨하여 시상할 계획임



출처: 한국교육학술정보원(KERIS)

3 제13회 대학원격교육지원센터 운영 사업관리위원회 개최

- ◆ 한국교육학술정보원은 중앙 대학원격교육지원센터로서, 사업과 관련한 주요 내용 심의 및 자문 등을 통해 사업 성과 제고 및 타당성 확보를 위한 사업 협의체로 해당 분야 전문가(9인) 및 당연직 위원(2인)으로 사업관리 위원회를 구성하여 운영하고 있음
- ◆ 제13회 대학원격교육지원센터 운영 사업관리위원회를 통해 1) 제12회 사업관리위원회 결과 및 사업 추진 현황 보고, 2) 2차년도 권역센터 성과평가 결과 예비통보에 대한 이의접수 처리 방안 심의, 3) 3차년도 권역 대학원격교육지원센터 운영 사업 계획에 대한 사업관리위원별 주요 의견을 취합함
- ◆ 사업관리위원회 심의 및 자문 결과는 권역센터 성과평가 결과 확정 통보, 3차년도 권역 대학원격교육지원센터 운영 사업계획 자문 의견 취합 및 공유 자료로 활용될 예정임



권역별 대학원격교육지원센터 7월 업무추진 주요 현황

1 충북대, 8월1일 원격교육 역량강화 '메타인지 학습' 특강 개최

- ◆ 충북대학교 원격교육지원센터는 8월 1일(월) '원격교육 역량 강화 프로그램-메타인지 학습법' 특강을 개최한다고 20일 밝힘
- 충북대는 사회 불평등의 심리학적 해결: EQUALS 교육연구단(이하 BK심리학과)과 공동 주최하고 법학전문대학원이 후원하는 이 프로그램은 '메타인지 학습법에 대한 원격교육 교수자 및 학습자 입장에서의 고찰'이라는 주제로 진행됨
- 이번 특강은 리사 손 교수(Lisa Son, Barnard College of Columbia University 심리학과 교수)가 강연하며 ▲ 메타인지 학습법(온·오프라인 병행) ▲ 임포스터 : 학습자의 상호작용 시간(오프라인) 순으로 전개됨
- 프로그램은 대학 교원 및 원격교육 담당자 등 원격교육에 관심 있는 사람이라면 누구나 참여 가능하며, 충북대 원격교육혁신센터는 충북권역 대학원격교육의 경쟁력을 강화하고 원격교육 내실화를 위해 다양한 원격교육 역량 강화 프로그램을 추후 진행할 예정임



출처: <https://url.kr/jrupmw>

2 광주·전남권역, 원격수업 역량강화 워크숍 개최

- ◆ 광주전남권역 대학원격교육지원센터는 비대면 수업에서 적용할 수 있는 교수법을 소개하기 위해 '비대면 수업에서의 디자인씽킹 기반 수업 설계'를 주제로 지난 7월 4일(월) 원격수업 역량강화 워크숍을 개최함
- ◆ 이번 워크숍은 전은화 교수(단국대학교 자유교양대학)가 진행하였으며, 참여자는 17개 대학 69명으로 온라인 실시간(Zoom)으로 운영함
- ◆ 전은화 교수는 디자인씽킹 방법론을 적용하여 진행했던 실제 수업 사례를 소개하고 각 단계마다 사용할 수 있는 도구들을 제시함으로써 참여자들의 이해를 도움
- ◆ 참여자를 대상으로 설문조사를 실시한 결과 전반적인 만족도는 4.26/5점으로 나타났으며, 참여자들은 "디자인씽킹의 개념을 이해하기 쉽게 설명해 주셨으며 사용 가능한 툴킷을 공유해 주어 좋았다."라며 참여 소감을 밝힘



출처: 광주전남권역 대학원격교육지원센터

3 대전·충남·세종 권역, DCS Together 41호 발간

- ◆ 대전·충남·세종 권역 대학원격교육지원센터는 권역 내 원격수업과 관련된 대학 구성원들의 관심 증대와 활발한 교수학습에 대한 정보교류를 위한 <DCS Together>를 발간함
- ◆ <DCS Together>는 원격수업 혁신을 위한 지원의 일환으로 최신 교수법 동향, 수업노하우, 정책연구 결과, 대전·충남·세종 권역 대학원격교육지원센터 설치 운영사업에 대한 홍보를 제공하고 있음
- ◆ 대전·충남·세종 권역 대학원격교육지원센터는 2021년 7월 <DCS Together> 1호 발간 이래로 매월 1~2회 정기적으로 발간하고 있으며, 2022년 7월 <DCS Together> 39호를 발간함
- ◆ <DCS Together> 39호는 'EDUCAUSE, 2021년 IT관련 이슈 순위 발표'을 주제로, 새롭게 변화하는 미래 교육방식에 적응하기 위한 대안들, 교육계의 코로나-19 극복을 위한 시나리오 설정, 복구(Restore)·진화(Evolve)·변화(Transform) 관련 주요 이슈 등을 다룸

발행호 : Vol. 11.

발행일 : 2022. 8. 29.

발행기관 : 한국교육학술정보원 대학원격교육부

이메일 : udec@riss.kr

홈페이지 : www.udec.kr

